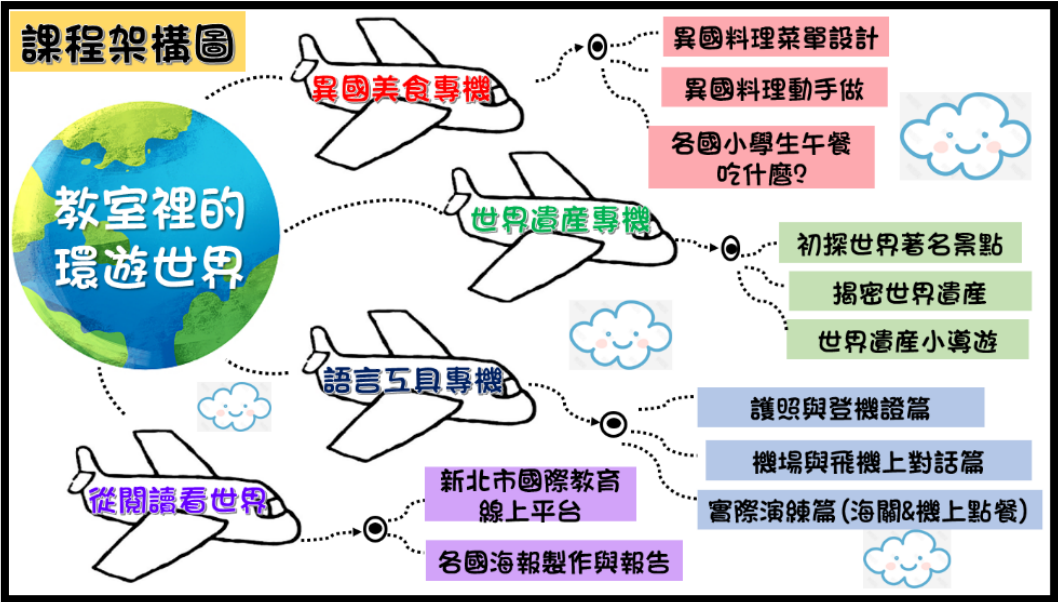



# 愛學網教師創意教案徵集—跨領域教案

|        |  |
|--------|--|
| 教案設計者  | 鄭佑津、許文華  |
| 單元名稱   | 教室裡的環遊世界   |
| 教學設計理念 | <p>國小生涯的最後一個階段，到底想在孩子心中留下哪些學習經驗？讓他們帶走哪些能力？讓他們透過體驗感受到哪些？想牢牢刻在他們心中的是……。<b>視野！</b>是我最想讓學生帶走的。除了自己、家鄉和台灣之外，能將視野放大到世界，更有感的知道外面世界多采多姿的面貌。以國語第二單元「海天遊蹤」為主軸，搭配英文和綜合的多元文化課程內容，規劃了「教室裡的環遊世界」跨領域主題課程，希望能伸展學生學習觸角，讓學習無國界。</p> <p>採用 UbD「重理解的課程設計」(Understanding by Design)和「逆向設計」(backward design)方式進行課程，第一階段 先設想學生在學習後展現某種成果，設定教學目標。第二階段 找出適當的評量標準，設定情境任務融入教學內容，強調能在真實世界應用的實作任務與評量。第三階段 學習事件，以體驗導向的學習歷程為主，結合專題任務，培養解決重要問題之能力與高層次思考。</p> <p>跨領域主題課程中包含四大方向——異國美食篇、世界遺產篇、語言工具篇和從閱讀看世界。透過愛學網、學習吧、Google earth、Quizlet 和 GoogleClassroom 等媒材，搭配實境體驗過海關和登機活動，並用閱讀扎根，和孩子一起環遊世界去！</p> <p>架構圖如下：</p>  <p><b>課程架構圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>異國美食專機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>異國料理菜單設計</li> <li>異國料理動手做</li> <li>各國小學生午餐吃什麼？</li> </ul> </li> <li><b>世界遺產專機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>初探世界著名景點</li> <li>揭密世界遺產</li> <li>世界遺產小導遊</li> </ul> </li> <li><b>語言工具專機</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>護照與登機證篇</li> <li>機場與飛機上對話篇</li> <li>實際演練篇(海關&amp;機上點餐)</li> </ul> </li> <li><b>從閱讀看世界</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>新北市國際教育線上平台</li> <li>各國海報製作與報告</li> </ul> </li> </ul> |
| 領域/科目  | 國語文-語文領域   |
| 實施年級   | 國小 5-6 年級(三)   |
| 總節數    | 24節，960分鐘（可以依照老師課程規劃擷取部分課程進行）  |

| 設計依據            |  |
|-----------------|--|
| 學習內容            | Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。   |
| 學習表現            | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  |
| 核心素養            | C3 多元文化與國際理解   |
| 與其他領域/<br>科目的連結 | 英語文-語文領域   |
| 實施年級            | 國小 5-6 年級(三)   |
| 學習內容            | Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。   |
| 學習表現            | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。   |
| 核心素養            | C3 多元文化與國際理解   |
| 議題              | 國際教育   |
| 教材來源            | 康軒六下國語教材第二單元海天遊蹤和自編教材  |
| 教學設備/資源         | <p><b>一、教學設備：</b><br/>           大屏觸控螢幕、IPAD、稿紙、自製學習單、自製簡報、製作登記證和護照材料、模擬登機時相關物品、模擬過海關相關物品。</p> <p><b>二、數位資源如下：</b><br/>           愛學網、Google 表單、學習吧、簡報、GoogleClassroom、網路資源 Canva(菜單版型)、Google earth (App)、IPAD 備忘錄、IPAD 語音錄製、Quizlet、Youtube、Safari、新北市親師生平台--新北市國際教育線上學習平台。</p>  <p style="text-align: center;"><b>用工具為學習加分!</b></p> |

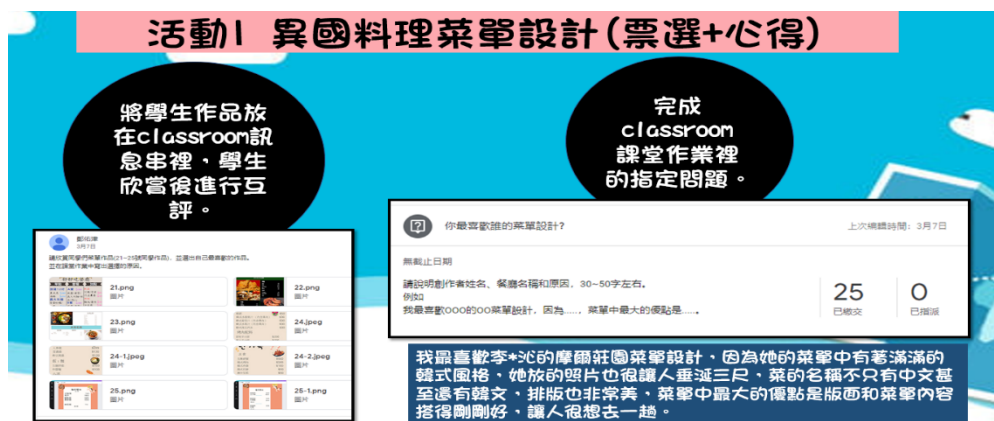
|      |   |
|------|---|
| 學習目標 | <p>「教室裡的環遊世界」跨領域主題課程包含四大方向——異國美食篇、世界遺產篇、語言工具篇和從閱讀看世界。依照四大方向分別的教學目標如下：</p> <p><b>一、異國美食篇</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能用 Canva 獨立完成異國料理菜單設計。</li> <li>2、能小組合作完成一道指定的異國料理。</li> <li>3、能透過簡報理解不同國家的飲食特色。</li> </ol> <p><b>二、世界遺產篇</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能主動利用網路資源找出世界知名景點在哪個國家，並寫出英文名。</li> <li>2、能摘錄世界遺產簡報中的重點，運用縮寫技巧，完成作文段落。</li> <li>3、能用語音備忘錄將撰寫的小導遊文章內容流暢的表達出來。</li> </ol> <p><b>三、語言工具篇</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能透過簡報共學後，獨立完成護照和登機證製作。</li> <li>2、能主動與同學練習所扮演角色的英文對話。</li> <li>3、能獨立完成過海關或機上英文的聆聽與對話。</li> </ol> <p><b>四、從閱讀看世界：</b></p> <p>能運用新北市國際教育線上學習平台自學世界各國的相關知識。</p> |
| 授權方式 | 創用 CC-姓名標示 4.0  |

### 教學活動設計

| 教學活動方式及實施方式  | 時間                        | 學習評量  |
|--|---------------------------|---|
| <p><b>主題一：異國美食篇</b></p> <p>跨領域主題課程中包含四大方向——異國美食篇、世界遺產篇、語言工具篇和從閱讀看世界。此教學活動以異國美食篇為例。(課程可依照教學需求調整，擷取部分使用，在此會完整呈現<u>六堂課</u>規劃)</p> <p><b>一、使用數位工具：</b>Google 表單、學習吧、簡報、Classroom、網路資源 Canva(菜單)</p> <p><b>二、課程規劃</b></p> <p><b>活動一「異國料理菜單設計」(三堂課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、使用 Google 表單先評估學生學習起點和能力特質。鎖定日本、韓國和美國，這三個國家是學生在表單中提到最想去的国家前三名。</li> <li>2、透過兩人小組討論喚醒有關日本食物特色的先備知識，接著上網查資料(個人自學)，老師歸納新資料進行導學，透過共作全班將資料輸出(寫在黑板上)。</li> <li>3、透過日本、韓國和美國三個國家反覆操作步驟二，學生手寫筆記紀錄，確定資料庫完整後，開始著手進行異國菜單設計。</li> <li>4、使用 Canva 教育版進行菜單設計，在大屏示範 Canva 使用方式(平板介面</li> </ol> | 40 分鐘<br>(加上延伸學習共 240 分鐘) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、實作評量:能用 Canva 獨立完成異國料理菜單設計。</li> <li>2、態度評量、實際操作、分組活動:能小組合作完成一道指定的異國料理。</li> <li>3、實作評量:能透過簡報理解不同國家的飲食特色。</li> </ol> |

才符合學生學習狀態)，接著讓學生著手進行設計，將作品存檔或截圖，上傳到 Googleclassroom 作業區，老師進行評分提醒和建議。

5、將學生作品放在 classroom 訊息串裡，學生欣賞後進行互評。完成 classroom 課堂作業裡的指定問題(你最喜歡誰的菜單設計，請說明原因)。



4、實作評量:能利用筆記述將影片中的關鍵字和重點記錄下來。

### 活動二「異國料理動手做」(兩堂課)

1、分為日式味噌湯、韓式拳頭飯和美式炒蛋三大組進行。先利用學習吧派送自學影片，讓學生先瀏覽過內容；再進行小組討論須帶的食材；並利用假日進行自主練習。

2、料理當天分為料理組和紀錄組，料理組負責完成指定異國料理，紀錄組負責完成異國料理動作手紀錄單，並上傳 classroom 作業區。



### 活動三「各國小學生午餐吃什麼」

(一堂課)

1、透過 youtube 影片 (<https://www.youtube.com/watch?v=mw5-o9NxQt8>)

「英國女童不滿午餐吃不飽 po 照片引起公憤」，做為引起動機，討論各國午餐有何特色。

2、將「各國小學生午餐吃什麼」教材放在學習吧上，讓學生使用劃記功能作答，繳交作業後，可以確認答題狀況，最後利用大屏讓全班同學一起檢視答案。(可反覆觀看&歷程記錄)



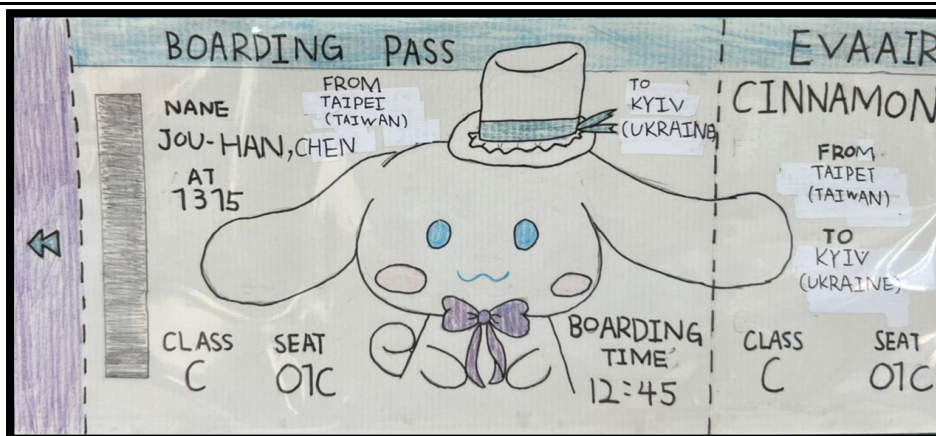
3、延伸學習:將愛學網影片新北市海山國小－國際教育-英國篇

(<https://stv.naer.edu.tw/watch/296933>)和【媒體小尖兵】第8集：韓國



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>(<a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/262617">https://stv.naer.edu.tw/watch/262617</a>)連結放在學習吧中，請學生利用課餘時間觀賞並用十六宮格或心智圖方式將影片中關鍵字和重點記錄下來。</p>   |  |  |
| <p><b>主題二：世界遺產篇</b></p> <p>跨領域主題課程中包含四大方向----異國美食篇、世界遺產篇、語言工具篇和從閱讀看世界。此教學活動以<b>世界遺產篇</b>為例。(課程可依照教學需求調整，擷取部分使用，在此會完整呈現六堂課規劃)</p> <p><b>一、使用數位工具：</b>Google 表單、學習吧、簡報、網路資源 Google earth、愛學網、備忘錄、語音錄製、Quizlet、Youtube、Google Classroom</p> <p><b>二、課程規劃活動一「初探世界著名景點」(一堂課)</b></p> <p>1、將「初探世界著名景點」自製教材放在學習吧上，讓學生使用劃記功能作答，繳交作業。</p> <p>2、利用大屏全班共同確認這些景點名稱、所在國家(中文和英文)。</p> <p>3、利用 Quizlet 熟悉和複習景點和國家的配對。請學生將配對最快秒數截圖，繳交作業至 Google Classroom 作業區。</p> <div data-bbox="193 927 1114 1444"> </div> <p><b>活動二「揭密世界遺產」(一堂課)</b></p> <p>1、老師導學:透過自製揭密世界遺產 ppt，老師在課堂上一起進行概略說明。</p> <p>2、學生自學:ppt 上傳至學習吧，讓學生進行個別自學，可依自己的進度反覆觀看簡報內容。</p> <div data-bbox="121 1671 663 1975"> </div> <p>3、作文產出:請學生閱讀完教材後進行重點摘要(縮寫技巧)，並完成作文一、二段。</p> <p>4、探索與選擇:使用 Google earth 和 safari，由指定的六個國家世界遺產中選一個進行深入探索和資料蒐集。</p> <p>5、學生練習使用 google earth app，並將截圖上傳 Classroom 作業區。</p> | <p>40 分鐘<br/>(加上延伸學習共 240 分鐘)</p> <p>1、實作評量:能主動利用網路資源找出世界知名景點在哪个國家，並寫出英文名。</p> <p>2、作文:能摘錄世界遺產簡報中的重點，運用縮寫技巧，完成作文段落。</p> <p>3、實作評量(口說):能用語音備忘錄將撰寫的小導遊文章內容流暢的表達出來。</p> <p>4、同儕互評:能聆聽同儕的小導遊音檔，並給予優點讚美或建議。</p> |  |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <p><b>活動三「世界遺產小導遊」(四堂課)</b></p> <p>1、利用學習吧連結到愛學網影片臺中市弘文高中一五分鐘環遊世界(<a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/296251">https://stv.naer.edu.tw/watch/296251</a>)進行個別觀賞。</p> <p>2、小組討論出身為一個小主播須具備的特質為何?寫出三點在小白板上，並張貼在黑板上。全班一起歸納出，若要成為小導遊，須具備哪些特質。</p> <p>3、全班共同整理出，擔任一個小主播或小導遊需要具備的三要素是：內容架構要清晰、表達要流暢、要有吸引力。針對這三大要素學生開始規劃小導遊音檔內容。</p> <p>4、學生利用 ipad 語音備忘錄錄製錄音檔 AirDrop 傳給老師，老師上傳雲端硬碟。</p> <p>5、利用課堂共同聆聽學生小導遊音檔，並發下紀錄單進行自評和同儕互評。</p> <div data-bbox="167 645 1150 1081"> <p><b>活動3 世界遺產小導遊</b></p> </div> |                                   |   |
| <p><b>主題三、語言工具篇</b></p> <p>跨領域主題課程中包含四大方向——異國美食篇、世界遺產篇、語言工具篇和從閱讀看世界。此教學活動以<u>語言工具篇</u>為例。(課程可依照教學需求調整，擷取部分使用，在此會完整呈現<u>六堂課</u>規劃)</p> <p>一、使用數位工具：Google 表單、學習吧、簡報、Google Classroom</p> <p>二、課程規劃活動一「護照與登機證篇」(二堂課)</p> <p>1、老師導學:老師透過自製 ppt 教材進行導學。(跨領域教學部分由英文老師進行)</p> <p>2、學生自學:將教材放在學習吧上，學生依照自己的進度進行自學。</p> <p>3、協同教學:開始進行個人的護照和登記證製作，導師和英文老師協同教學，以行間巡視方式確認學生學習狀況。</p> <p>4、公開展示:將學生已完成的作品張貼在教室布告欄進行公開展示，已完成學生可以欣賞同學作品，未完成學生已可以透過觀摩學習其他同學優點。</p>  | <p>40 分鐘<br/>(加上延伸學習共 240 分鐘)</p> | <p>1、實作評量:能透過簡報共學後，獨立完成護照和登機證製作。</p> <p>2、小組合作與口說評量:能主動與同學練習所扮演角色的英文對話。</p> <p>3、實作評量(口說):能獨立完成過海關或機上英文的聆</p> |



聽與對話。  
4、態度評  
量:能主動  
參與各種口  
說練習和與  
同組別進行  
練習。

## 活動二「機場與飛機上對話篇」(二堂課)

- 1、老師導學:老師透過自製 ppt 教材進行導學。(跨領域教學部分由英文老師進行)
- 2、學生自學:將教材放在學習吧上,學生依照自己的進度進行自學。
- 3、小組練習:依照扮演的角色組別進行小組練習(過海關組、空姐空少組、過海關組、機上乘客組和機長),老師針對各組狀況給予指導與調整。
- 4、印製紙本資料讓學生回家進行複習,並透過與家長的合作,讓家人也成為共學的一份子。

## 活動三「實際演練篇(海關&機上點餐)」(二堂課)

- 1、依照實際演練順序將教室規畫為三大區塊,分別是過海關區、機長篇、登機篇。依序請學生上場實際進行英文口說。(此部分也是採協同教學方式進行)
- 2、上場流程:
  - (1)過海關組:拿登記證和護照,到海關人員(英文老師扮演)面前進行通關。
  - (2)機長廣播:起飛前廣播和起飛後廣播。
  - (3)機上組:空姐和空少登場,機上乘客登場進行英文互動口說。
  - (4)機長廣播:準備降落廣播。
- 3、演練結束後,將省思問題放在 classroom 作業裡,用「問題」方式指派任務,學生可以看到其他人的回答情形。題目:在口說演練中,你覺得印象最深刻、最困難或最有趣的部份是哪?你覺得表現最優秀的是誰並說明原因。





#### 主題四、從閱讀看世界

跨領域主題課程中包含四大方向——異國美食篇、世界遺產篇、語言工具篇和從閱讀看世界。此教學活動以從閱讀看世界為例。(課程可依照教學需求調整, 擷取部分使用, 在此會完整呈現六堂課規劃)

一、使用數位工具: 親師生平台、Safari、Classroom

#### 二、課程規劃活動一「新北市國際教育線上學習平台」(四堂課)

\*此部分可結合一周一堂的閱讀的方式進行, 結合數位閱讀方式規劃。

1、教師導讀: 介紹新北市國際教育線上學習平台資源內容, 包括六大洲和每一洲內包含哪些國家, 請學生以自己的年段(中或高年級)進行各國繪本閱讀。

2、學生自學: 學生可依照自己閱讀速度和國家偏好, 規劃自己的闖關方式, 每閱讀完一篇就會有挑戰題目, 挑戰過關可以達到金幣。

3、每堂課結尾會統計學生金幣數, 可以課堂獎勵制度結合, 激勵學生自主閱讀成果。

#### 活動1 新北市國際教育線上學習平台

個別性

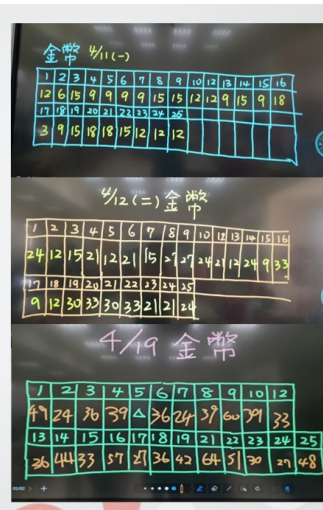
每日15分鐘自由閱讀和闖關賺金幣

持續性

持續2周, 每日統計金幣成長狀況

統整性

兩人小組製作一個國家的介紹海報



#### 活動二「各國海報製作與報告」(二堂課)

1、小組合作: 從「新北市國際教育線上學習平台」內介紹的國家中, 挑選一個喜歡的國家進行深入介紹, 用海報的方式呈現, 透過小組成員發表意見、討論和達成共識後, 著手進行製作。

2、海報製作完成後, 進行多元方式(實體或線上)報告, 小組成員需事先排練介紹稿。請學生到學習吧連結到愛學網影片臺中市弘文高中一五分鐘環遊世界



40 分鐘  
(加上延伸學習共 240 分鐘)

1、態度評量: 學生能主動運用新北市國際教育線上學習平台自學世界各國的相關知識。

2、實作評量: 學生能擷取平台國家相關資內容, 完成一張國家介紹海報。

3、小組合作: 學生能透過小組合作完成國家海報內容。

4、口語表達: 學生能透過口語完整介紹出海報內容和製作海報的過程。



| <p>(<a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/296251">https://stv.naer.edu.tw/watch/296251</a>)再將影片看過一次，學習分享時的儀態、語速和口語表達方式。</p> <p>3、依序進行小組口頭報告，老師給予小組回饋和個人回饋。</p>   |  |  |
|---|--|--|
| 評量工具  |  |  |
| <p><b>一、異國美食篇</b></p> <p>1、繳交 Canva 完成的菜單至 Googleclassroom 作業區。</p> <p>2、將學生菜單作品放在 classroom 訊息串裡，學生欣賞後進行文字互評（你最喜歡誰的菜單設計，請說明原因）。</p> <p>3、完成指定料理，並完成異國料理動作手紀錄單，上傳 classroom 作業區。</p> <p>4、利用學習吧讓學生使用劃記功能作答，完成後繳交。</p> <p>5、利用筆記述將影片中的關鍵字和重點記錄下來。</p> <p><b>二、世界遺產篇</b></p> <p>1、學習吧劃記功能作答，老師批改並透過全班共學方式確認景點和國家的配對。</p> <p>2、利用 Quizlet 設計配對遊戲，透過遊戲檢視學生學習成果。</p> <p>3、學生閱讀完教材後進行重點摘要(縮寫技巧)，並完成作文一、二段。</p> <p>4、學生練習使用 google earth app，並能截圖上傳 Classroom 作業區。</p> <p>5、學生能使用 safari 蒐集與指定世界遺產相關的景點資料。</p> <p>6、學生可錄製小導遊的音檔，並仔細聆聽大家的作品，在紀錄單上進行自評和同儕互評。</p> <p><b>三、語言工具篇</b></p> <p>1、老師依照護照和登記證實際完成度進行等第評分。</p> <p>2、老師依照實際口說表現進行等第評分。</p> <p>3、Google classroom 作業完成演練後的省思問題(包括自評與他評)。</p> <p><b>四、從閱讀看世界</b></p> <p>1、依照學生使用「新北市國際教育線上學習平台」獲得星星數給予分數紀錄。</p> <p>2、老師依照介紹國家的海報完成度進行等第評分。</p> <p>3、老師依照實際口頭報告進行等第評分。</p> |  |  |
| 參考資料  |  |  |
| <p><b>1、愛學網影片</b></p> <p>▶▶ 臺中市弘文高中一五分鐘環遊世界<br/> <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/296251">https://stv.naer.edu.tw/watch/296251</a></p> <p>▶▶ 新北市海山國小一國際教育-英國篇<br/> <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/296933">https://stv.naer.edu.tw/watch/296933</a></p> <p>▶▶ 【媒體小尖兵】第 8 集：韓國<br/> <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/262617">https://stv.naer.edu.tw/watch/262617</a></p>   |  |  |

## 2、Youtube 影片

▶▶ 易起吃飯吧 EP-128 家常韓式拳頭飯

<https://www.youtube.com/watch?v=NuRqH7VmaRw&t=3s>

▶▶ 【做菜#6】很簡單！日式味增湯的做法★お味噌汁の作り方

<https://www.youtube.com/watch?v=aOmN6pQ1hHE>

▶▶ 【美式炒蛋】關鍵「火候」使蛋香滑濃郁蓬鬆！五星級完美做法！

<https://www.youtube.com/watch?v=PJX2ZzumfEc>

▶▶ 英國女童不滿午餐吃不飽 po 相片引起共憤 | 郝廣才在中視 20160721

<https://www.youtube.com/watch?v=mw5-o9NxQt8>

## 3、網頁資料

▶▶ 文化資產局-台灣世界遺產潛力點

<https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx>

▶▶ 景點地圖(世界遺產全集)

<https://www.sundaytour.com.tw/zh-tw/attractions/overview.php>

▶▶ 菜鳥旅行社

<https://ciaoz.tw/post-47229546/>

## 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

### 主題一 異國美食篇

設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動1 異國料理菜單設計

### 學生腦內資料庫建立

喚起相關先備知識  
(兩人小組)



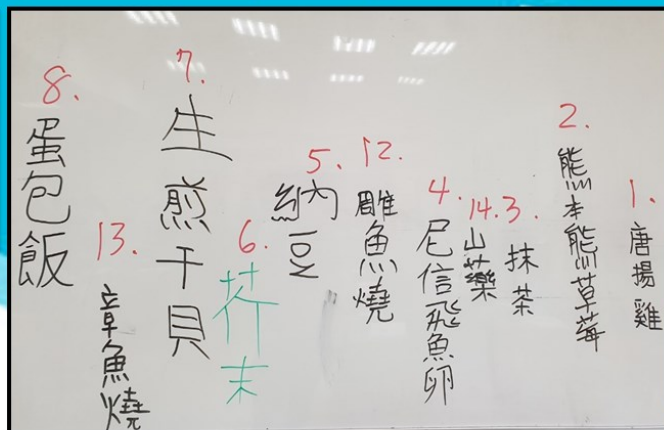
上網查資料  
(個人自學)



歸納新資料  
教師導學



統整後輸出  
(全班共作)



鎖定日本、韓國和美國，這三個國家是學生在表單中提到最想去的前三名。



## 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

### 主題一 異國美食篇

設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動2 異國料理動手做

分為日式味噌湯、  
韓式拳頭飯和美式  
炒蛋三大組進行。

1. 先利用**學習吧**派送自學影片，讓學生先瀏覽過內容
2. 再進行小組討論須帶的食材。
3. 並利用假日進行自主練習。



<https://www.youtube.com/watch?v=NuRqH7VmaRw&t=3s>



<https://www.youtube.com/watch?v=aOmN6pQ1hHE>



<https://www.youtube.com/watch?v=PJX2ZzumFc>



學生利用  
假日自主  
練習中!



設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動3 各國小學生午餐吃什麼

將教材放在學習吧上，讓學生使用劃記功能作答，繳交作業後，可以確認答題狀況，也可以利用大屏讓全班同學一起檢視答案，相當方便。(可反覆觀看&歷程記錄)





# 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

## 主題二 世界遺產篇

設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動2 揭密世界遺產

#### 什麼是世界遺產呢?

- 聯合國教科文組織 (UNESCO) 鑒於世界各地的文化和自然遺產受到各種自然與人為破壞的威脅，於1972年11月16日通過《保護世界文化和自然遺產公約》(Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, 簡稱世界遺產公約)，將世界上具有傑出普世價值 (Outstanding Universal Value) 的自然或文化資產登錄於世界遺產名錄，向世界各國呼籲其重要性，進而推動國際合作保護世界遺產。
- 登錄世界遺產，須由簽署《世界遺產公約》的締約國提出，經聯合國教科文組織 (UNESCO) 轄下之「世界遺產委員會」討論，凡符合傑出普世價值、真實性 (Authenticity)、完整性 (Integrity) 標準，並具備適切經營管理法規體制的實體資產，才有機會獲選列入世界遺產名錄。

#### 世界遺產介紹

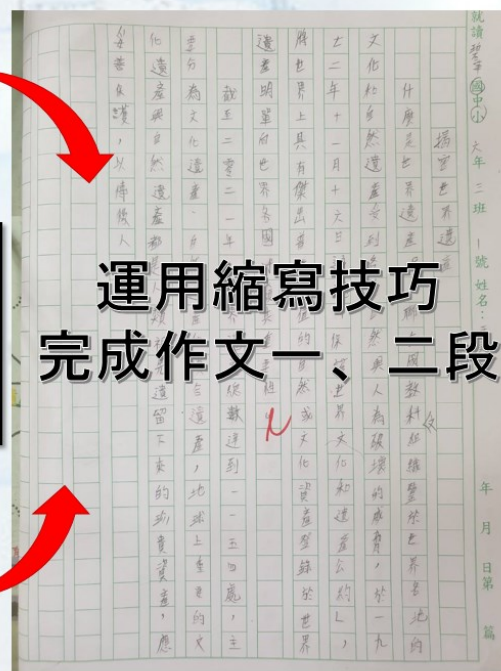
- 1972年《保護世界文化和自然遺產公約》問世後，1978年公布第一批世界遺產名錄。截至2021年，世界遺產總數達到1154處，包括文化遺產897處、自然遺產218處、複合遺產39處，跨國遺產42處，列入濒危名單52處。目前，世界遺產公約193個締約國中，有167國擁有世界遺產。

- 文化遺產：**包括文化紀念物 (monuments)、建築群 (groups of buildings) 和歷史場所 (sites)
- 自然遺產：**
  1. 在美學或科學上具備傑出普世價值，由自然與生物成因或地質成因構成可明確確定的自然現象。
  2. 地質或地文成因構成可明確確定的區域，此區域就科學或保育角度而言為具有傑出普世價值、變成會生物種物種的棲地。
  3. 自然景點或可明確確定的自然區域，在科學、保育或天然美景上具有傑出的普世價值。
- 複合遺產：**部分或全部符合上述文化遺產及自然遺產條件者，可視為複合遺產。

地球上重要的文化遺產與自然遺產都是人類祖先遺留下來的珍貴資產，為人類所共有，應妥善保護，以傳後人。該條約也認定自然與文化遺產應是相輔相成的整體，因而設計出一個外圓內方、彼此相連的圖案作為代表標誌。方形代表人造物，圓形則代表自然，也有保護地球的寓意，二者線條相連為一體，代表自然與文化的結合。



運用縮寫技巧  
完成作文一、二段



設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動3 世界遺產小導遊

**愛學網**  
i-Fun Learning

請輸入搜尋關鍵字...

進階搜尋

首頁 > 播放影片

**TAIPEI 2016**

**主編 江玲**

**五分鐘環遊世界**

我是主編江玲

臺中市弘文高中 - 五分鐘環遊世界

由主編播報新聞的方式，呈現歐洲義大利的風俗文化，並且由實景拍攝、美食饗宴、採訪...等，以多元的方式介紹義大利。影片後製採用綠幕合成技術，模擬虛擬攝影棚拍攝實況。

利用學習吧連結到愛學網  
影片進行個別觀賞。

小組討論出小主播須具備  
的特質為何?寫出三點在小  
白板上，並張貼在黑板上。

全班一起歸納出，若要成  
為小導遊，須具備哪些特  
質。

內容架構  
要清晰

表達  
要流暢

要有  
吸引力



## 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

### 主題三 語言互具篇

設計理念與教學模式

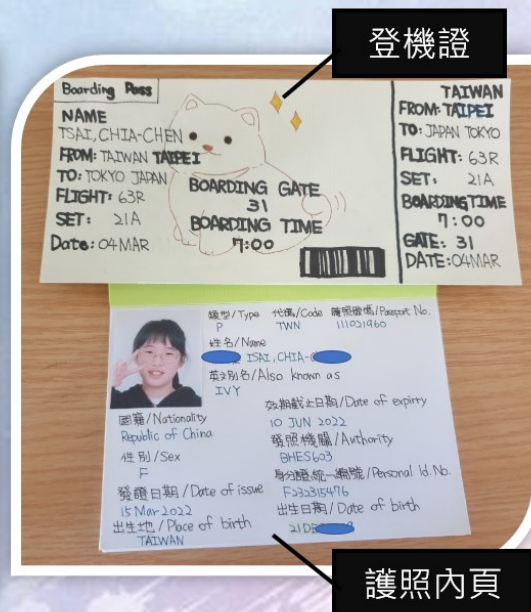
教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語



看看我們的成果吧!

設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

個別練習

一對一指導

書寫練習



做足準備要上場囉!

全班共同練習



小組共同練習





## 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

### 主題三 語言互具篇

設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動3 實際演練篇

### 拍攝流程

拿護照&  
登機證  
過海關

機長廣播  
起飛前  
起飛後

機上篇  
空姐(少)  
乘客登場

機長廣播  
準備降落



設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動後互評(同儕鼓勵)

#### 同儕的肯定 比老師更有力!

我覺得陳●濬表現的很優秀，因為他都不會緊張也唸的很好很順暢我覺得他很厲害。(05)

我覺得廖●翔表現最優秀，因為機長的台詞很長，有些單字也很困難，但他還可以如此順暢的唸出，非常強!! (09)

我覺得郭●忻，表現優秀，因為他在講台詞還是動作上的表現都很自然完全感覺不會害怕和害羞扮演的很好，流暢度也是，如果可以給分我會給他 100分 (18)

我覺得廖●翔表現的很優秀，因為他是機長，台詞比別人多很多，難度也比較高，而且他是自己一個人，相對的會更緊張。(13)

我覺得黃●絃的表現比我想像的還好，因為她有好好的注意自己發音有沒有正確。(15)

我覺得郭●忻的表現最優秀，因為她可以流暢地將對話唸出來，雙手拿給乘客物品，讓我以為自己真的在飛機上。(25)



# 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

## 主題四 從閱讀看世界

設計理念與教學模式
教學內容分析
**教學過程紀錄**
教學資源整合
成效評估
省思與結語

活動1 新北市國際教育線上學習平台

適讀  
年段  

亞洲 歐洲 北美洲 南美洲 非洲 大洋洲

中年級 高年級

設計理念與教學模式
教學內容分析
**教學過程紀錄**
教學資源整合
成效評估
省思與結語

活動2 各國海報製作與報告(成品欣賞)

學生作品展

唯一一組用小書呈現的組別  
停課前最後一天  
終於把作品完成了!

產出作品的過程，就是將學習內化的過程!



## 學習歷程記錄(包含學生作品語教學花絮)

### 主題四 從閱讀看世界

設計理念與教學模式

教學內容分析

教學過程紀錄

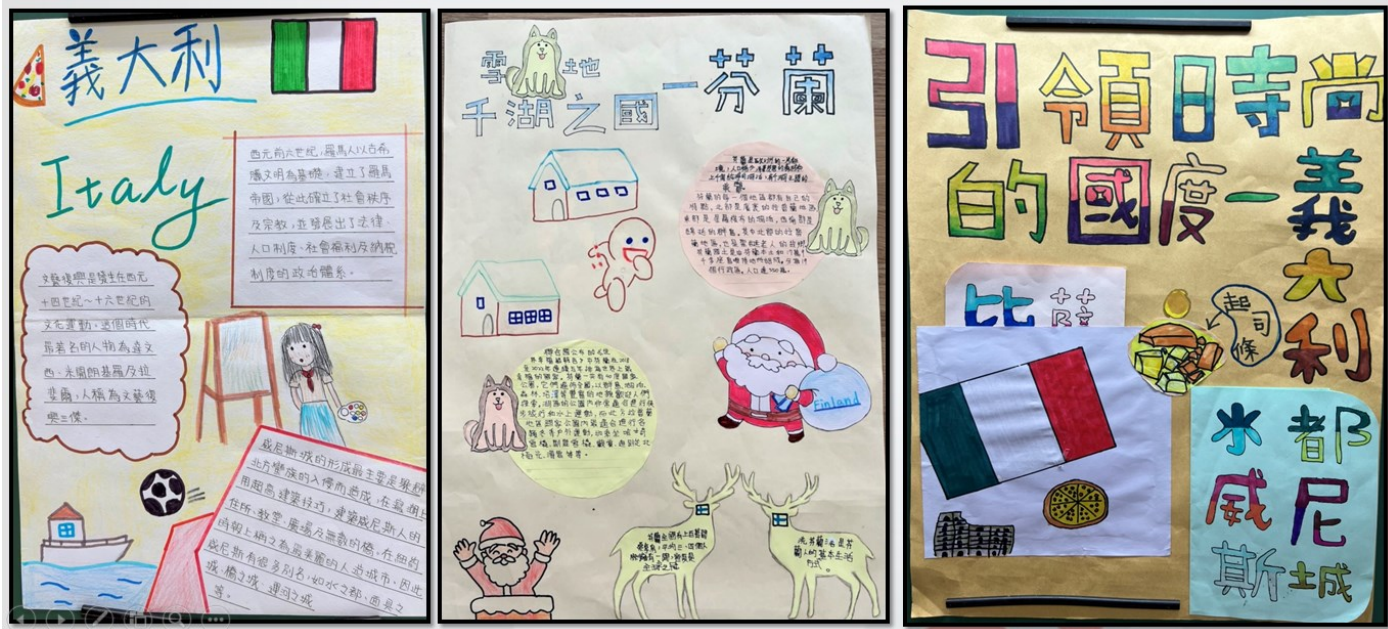
教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動2 各國海報製作與報告(成品欣賞)

### 學生作品展



設計理念與教學模式

教學內容分析

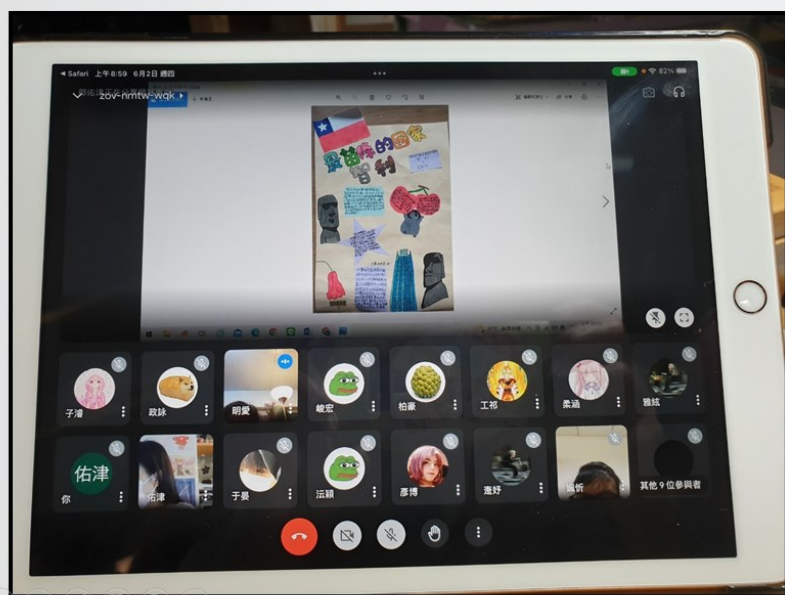
教學過程紀錄

教學資源整合

成效評估

省思與結語

### 活動2 各國海報製作與報告(線上報告)



疫情來襲  
停課已經成為日常  
線上報告也是個新嘗試  
意外的 效果也是很不錯的!

老師分享螢幕畫面  
報告者開聲音&開鏡頭

報告結束同學用舉手功能表  
示報告者是否過關

老師針對報告細節提問和補充，  
請聽者發問，報告者回答。

## 教學省思(成效評估、學生回饋意見、結語)

### 一、跨領域主題課程成效評估

進行完四大主題後，透過教學時紀錄、學生學習過程反饋、作品呈現和歷程回顧後，評估是否達到預期的學習目標，依照三層次進行：超乎期待、符合期待和未達期待，以下是各活動成效結果。

| (👍) 超乎期待 (😊) 符合期待 (❌) 未達期待       |   |
|----------------------------------|---|
| 1、能用Canva獨立完成異國料理菜單設計。           | 👍 |
| 2、能小組合作完成一道指定的異國料理。              | 😊 |
| 3、能透過簡報理解不同國家的飲食特色。              | 😊 |
| 4、能主動利用網路資源找出世界知名景點在哪個國家，並寫出英文名。 | 😊 |
| 5、能摘錄世界遺產簡報中的重點，運用縮寫技巧，完成作文段落。   | 😊 |
| 6、能用語音備忘錄將撰寫的小導遊文章內容流暢的表達出來。     | ❌ |
| 7、能透過簡報共學後，獨立完成護照和登機證製作。         | 👍 |
| 8、能主動與同學練習所扮演角色的英文對話。            | 😊 |
| 9、能獨立完成過海關或機上英文的聆聽與對話。           | 😊 |
| 10、能運用新北市國際教育線上學習平台自學世界各國的相關知識。  | 😊 |

#### 1、超乎期待部分

在異國美食篇中，學生使用 Canva 平台設計菜單，因為這個平台易上手、版型和圖庫資源豐富，學生相當有興趣，除了指定上課時間外，下課時也會主動跟老師申請繼續使用平板設計菜單。也因為學生興趣和投入也提升了作品的素質。建議老師們使用 Canva 教育版，教育版目前的規定，只要是老師及學生，就能申請，100%完全免費。老師亦可設置教室空間、邀請學生並管理課程或活動，加入教室後可以獲得各項進階功能的好處，如數百萬張圖片、字體、圖形、視頻影片、動畫和範本，以及一個專門的課堂空間。

另一個超乎期待的部分是「護照和登機證」的製作，透過老師導學後，學生透過學習吧和愛學網進行自學，進度須由學生規劃和掌握，由活動中可以看到學生自發性的多次閱讀教材，仔細規劃自己的作品，主動與夥伴分享討論，更重要的是，由表情和反應可以感受到過程中都享受學習，跨越了語文的不熟悉，最終成品(中英文版護照和登機證)也讓老師們非常驚豔！

#### 2、未達期待的部分

有了未達期待的部分，才能知道學生不足的地方在哪，此部分非常重要！

在世界遺產篇中，希望學生先瀏覽愛學網影片(主播介紹五分鐘環遊世界)，從中學習主播或導遊角色，說話時的流暢度和吸引力。但口語表達對學生來說，是平常不常練習的項目，所以在錄音

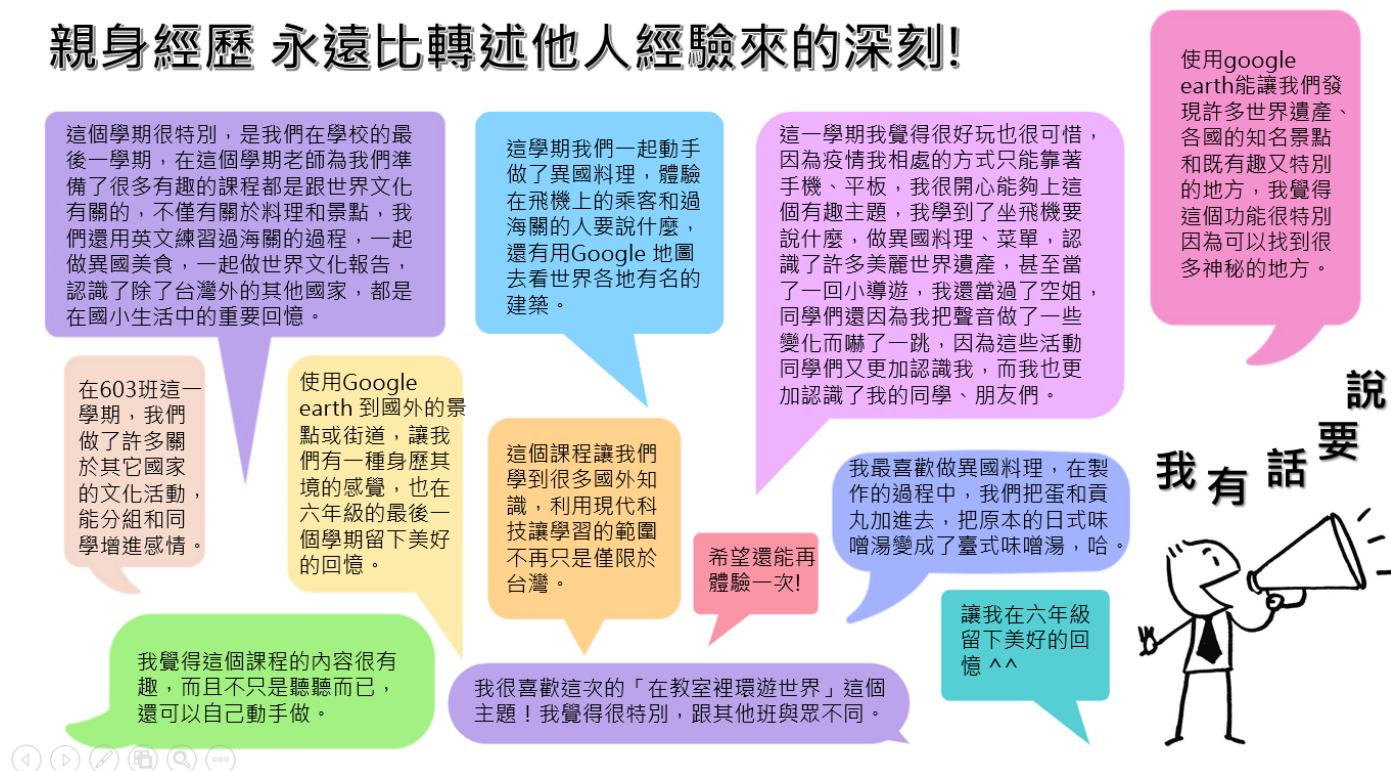


表現上，稍嫌害羞內向，無法展現自己，透過多次錄音，已經越來越好，只是未達預期標準，這部分也可以成為老師們在設計未來課程上的重要參考！將口語表達力加入課程設計中。

## 二、學生意見回饋

課程結束後，請學生針對主題課程的進行、設計、和自己過程中的體驗，留下反思紀錄。原本在設計理念上，就是希望開拓孩子的視野，藉由各種體驗、活動，加深孩子的學習記憶，讓歷程深刻留在孩子心中，由學生回饋中可以看出課程的成效是顯著且受歡迎的！

### 親身經歷 永遠比轉述他人經驗來的深刻！



## 三、愛學網在主題課程中的角色

這次愛學網的影片教材有兩種角色定位，第一種，運用在「世界遺產小導遊」這個活動中，我們將它定位為「**楷模學習**」。因為學生沒有當過導遊或主播的經驗，不清楚如果將事情透果口表表達說清楚，希望透過愛學網「五分鐘環遊世界」影片，讓學生學習影片中小主播的說話方式、說話速度和儀態，藉由優秀楷模的示範，能完成自己在錄音上的指定任務。

第二種定位，放在「異國美食篇」中的「**延伸學習**」角色，因為異國美食篇中僅讓學生試煮了美式炒蛋、日式味噌湯和韓式拳頭飯，其實這些國家還有很多其他特別美食，另外還有其他國家的美食，因此將愛學網影片當作延伸學習。

新北市海山國小—國際教育-英國篇(<https://stv.naer.edu.tw/watch/296933>)和【媒體小尖兵】第8集：韓國(<https://stv.naer.edu.tw/watch/262617>)連結放在學習吧中，請學生利用課餘時間觀賞，並用十六宮格或心智圖方式將影片中關鍵字和重點記錄下來。特別可將此延伸課程放在高程度學生的伸展跳躍學習上。

## 四、省思與結語

跨領域主題式課程因為涵範圍廣，若沒有清楚的活動目標，很容易會失焦。因此，清楚每個活動的目的很重要，課程中希望學生有哪些學習表現，以終為始，設計提問，引導學生聚焦與反思，每步驟都要謹慎思考，也是每次課程中我們最重要的任務！



除此之外，以下三點也是此次跨領域主題課程的新體悟！

### 第一次與夥伴進行跨域課程設計(多學科統整取向)

- 1、領域專業在備課上就相當震撼。共備後的教材更具有深度和廣度。
- 2、導師和科任在安排課程上壓力不同，科任端節次有限，進度上壓力較大。

### 善用學習吧 將課程系統化的紀錄和分享

- 1、每一份教材學生都可以依照自己的狀態和進度反覆學習。
- 2、教材可以分享給想要運用此課程的老師。

### 善用 Classroom 紀錄活動後的反思與對話

- 1、讓學生夠忙，同時保有足夠的時間可以思考與對話，每次活動後有機會反思，這樣的學習才可能發生固著。
- 2、設計提問非常重要，引導學生要反思什麼！

## 老師的視野 決定孩子看見的世界

我們要當個啟動的人 引導的人 更重要的是與學生同行的人

## 異國料理動手做紀錄單

紀錄者:↓

☒我品嚐了\_\_\_\_\_，是由\_\_\_\_\_料理的，↓

口感\_\_\_\_\_↵

我給這個料理( )分 (1~10 分)↵

☒我品嚐了\_\_\_\_\_，是由\_\_\_\_\_料理的，↓

口感\_\_\_\_\_↵

我給這個料理( )分 (1~10 分)↵

☒我品嚐了\_\_\_\_\_，是由\_\_\_\_\_料理的，↓

口感\_\_\_\_\_↵

我給這個料理( )分 (1~10 分)↵

☺我自己製作的料理是\_\_\_\_\_↓

我自己的料理分數是( )分 (1~10 分)↓

料理過程有趣或困難的地方是\_\_\_\_\_





## 附件二 小導遊自評他評表

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>小導遊錄音自評表 姓名: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 未來口語表達力需要加強的部分是 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> |
| <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p>           | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> |
| <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p>           | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> |
| <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p>           | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> | <p>小導遊錄音他評表 對象: _____</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆↓</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆↓</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆↓</p> <p>4. 優點或建議 _____</p> |

(下方為學生完成表格後繳回的)

|  |   |
|--|---|
| <p>③ 小導遊錄音他評表 對象: 彬彬</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 可以唸得慢一點, 不然會聽得非常不清楚。</p> | <p>④ 小導遊錄音他評表 對象: 老王</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 非常順, 不占板, 很不錯, 聲音模糊。</p>  |
| <p>⑧ 小導遊錄音他評表 對象: 李恩阿妹</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 聽不清楚, 有點模糊, 但還不錯。</p>  | <p>⑨ 小導遊錄音他評表 對象: 地瓜</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 內容有點少, 唸得非常流暢。</p>        |
| <p>⑬ 小導遊錄音他評表 對象: 荒川</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 內容有趣, 不會無聊, 聲音也很清楚。</p>  | <p>⑭ 小導遊錄音他評表 對象: 小魚魚</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 聲音有點啞, 有點不順, 唸得內容不錯。</p> |
| <p>⑱ 小導遊錄音他評表 對象: 鹽巴</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 內容還不錯, 但聽起來有點太模糊了。</p>   | <p>⑲ 小導遊錄音他評表 對象: 泡麵</p> <p>1. 內容架構清晰度☆☆☆</p> <p>2. 表達流暢度☆☆☆</p> <p>3. 對遊客的吸引力☆☆☆</p> <p>4. 優點或建議 唸得太快了! 但唸得很好。</p>         |

依照三種指標進行  
自評與  
全班所有夥伴的他評  
(♥聆聽練習♥)



國語領域課綱

聆聽 1-III-1

能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。